

MAESTRO

Travailler les stratégies de mémoire de travail

Gérald Bussy

- **6 modules**

Une bibliothèque à mobiliser
selon les besoins.

- **Des exercices**

Consignes, séries et tableaux
pour préparer les séances.

- **Un parcours**

Des repères pour retrouver les
modules.



Choisir son entrée dans le manuel

Le cadre, la phase préalable et les six modules sont accessibles depuis le sommaire. L'ordre du manuscrit est conservé, y compris la position de REFRESH après STOP.

M1 • CHUNK

Regrouper pour mémoriser

M2 • BOUCLE

Répétition articulatoire

M3 • CALEPIN

Encodage visuo-spatial

M5 • UPTAD

Mise à jour

M6 • STOP

Inhibition des distracteurs

M4 • REFRESH

Refreshing attentionnel

Choisir les exercices selon le bilan et les objectifs de la personne accompagnée. Les séries, corrigés et règles du manuscrit ont été conservés dans cette édition graphique.



Sommaire du manuel

Ouvrir directement la section souhaitée

Cadre et architecture

4

Phase 0

13

M1 • CHUNK

30

M2 • BOUCLE

104

M3 • CALEPIN

155

M5 • UPTAD

208

M6 • STOP

263

M4 • REFRESH

319

01

M1 • CHUNK

Regrouper pour mémoriser • Consignes et matériel du manuscrit de
Gérald Bussy.



- 7** « Je remarque qu'il retient très bien certaines choses (jeux vidéo, centres d'intérêt) — donc le problème n'est pas vraiment la mémoire. »
☐ D'accord ☐ Pas d'accord ☐ Ça dépend

Point de vue clinique : La motivation et l'intérêt personnel réduisent la charge attentionnelle perçue d'une tâche, ce qui peut masquer une fragilité réelle de la mémoire de travail dans des contextes moins motivants comme le travail scolaire.

- 8** « Je ne sais pas comment l'aider concrètement au quotidien. »
☐ D'accord ☐ Pas d'accord ☐ Ça dépend

Point de vue clinique : C'est précisément ce que cette Phase 0, puis chaque module de MAESTRO, cherche à outiller — avec des repères concrets qui seront précisés au fil du programme, module par module.

- 9** « Un enfant "intelligent" ne devrait pas avoir ce genre de problème. »
☐ D'accord ☐ Pas d'accord ☐ Ça dépend

Point de vue clinique : La mémoire de travail est dissociée de l'intelligence générale ou du raisonnement : un enfant à haut potentiel peut tout à fait présenter une fragilité spécifique de mémoire de travail, parfois même masquée un temps par des stratégies de compensation.

- 10** « Puisqu'il a un diagnostic (TDAH, TSA...), sa mémoire de travail est forcément touchée partout de la même façon. »
☐ D'accord ☐ Pas d'accord ☐ Ça dépend

Point de vue clinique : Le profil de mémoire de travail varie beaucoup d'un enfant à l'autre au sein d'un même diagnostic : c'est précisément l'objet du bilan préalable, puis du PSCI, de préciser quels mécanismes sont concernés et dans quelle mesure, plutôt que de généraliser à partir du seul diagnostic.

MAESTRO

Module M1 · CHUNK

CHUNK

Partie I — Le chunking en bref

Rappel du principe

Cadre théorique complet dans le document Architecture MAESTRO

Le chunking regroupe des éléments isolés en unités plus larges pour dépasser la limite de capacité de la mémoire de travail (Miller, 1956). C'est la stratégie la plus transférable des six modules de MAESTRO : verbale, visuelle ou mixte, elle prépare directement le travail des modules M2 · BOUCLE et M3 · CALEPIN qui suivront.

Phase 1 — palier à 3 cases, deux essais réussis avant de passer au palier suivant.

Phase 2 — palier à 4 cases, même procédure.

Phase 3 — palier à 5 cases si les paliers précédents sont acquis.

Phase 4 — bilan du palier maximal atteint, comparé à la séance précédente si applicable.

Noter le palier maximal atteint en fin de séance comme repère de suivi de la progression du module, en miroir de la logique déjà utilisée dans le module M2 · BOUCLE (exercice 6).

Débriefing : « Jusqu'où tu es arrivé aujourd'hui ? »

♦ Variantes et progression interne

✚ Reprendre la séance suivante au palier juste en dessous du maximum atteint, pour sécuriser la progression.

✚ Introduire des trajets en forme de lettre reconnaissable (L, Z) pour soutenir l'encodage par forme globale.

Adaptation TDAH	Adaptation TSA	Adaptation Anxieux
Marquer chaque palier franchi par un encouragement explicite et concret.	Annoncer à l'avance la structure en paliers pour que la progression soit prévisible.	Insister sur le fait qu'il n'y a pas de palier minimum attendu — chaque enfant progresse à son rythme.

N°	Palier 3 cases	Palier 4 cases	Palier 5 cases
1	A1→B1→C1	A1→B1→C1→D1	A1→B1→C1→D1→D2
2	A4→B4→C4	A4→B4→C4→D4	A4→B4→C4→D4→D3
3	D1→D2→D3	D1→D2→D3→D4	D1→D2→D3→D4→C4
4	A1→A2→A3	A1→A2→A3→A4	A1→A2→A3→A4→B4
5	B1→C1→D1	B1→C1→D1→D2	B1→C1→D1→D2→D3
6	A2→B2→C2	A2→B2→C2→D2	A2→B2→C2→D2→D1
7	D4→D3→D2	D4→D3→D2→D1	D4→D3→D2→D1→C1
8	A3→B3→C3	A3→B3→C3→D3	A3→B3→C3→D3→D2
9	B4→C4→D4	B4→C4→D4→D3	B4→C4→D4→D3→D2
10	C1→C2→C3	C1→C2→C3→C4	C1→C2→C3→C4→B4
11	A1→B2→C3	A1→B2→C3→D4	A1→B2→C3→D4→D3
12	D2→C2→B2	D2→C2→B2→A2	D2→C2→B2→A2→A1
13	A4→B3→C2	A4→B3→C2→D1	A4→B3→C2→D1→D2
14	B1→B2→B3	B1→B2→B3→B4	B1→B2→B3→B4→C4
15	C4→C3→C2	C4→C3→C2→C1	C4→C3→C2→C1→B1